



**OSNOVNA ŠOLA DUTOVLJE**

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO V ŠOLSLEM LETU 2020/2021**



**Pripravila: Miranda Novak**

**Številka: 6004-1/2021**

**Dutovlje, avgust 2021**

## Kazalo vsebine

<a href="#">1</a>	UVOD.....	2
<a href="#">2</a>	<a href="#">PREDSTAVITEV ŠOLE</a> .....	2
3	METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE .....	3
4	POTEK SAMOEVALVACIJE.....	4
<a href="#">4.1</a>	<a href="#">UČENJE NA DALJAVO – MNENJE UČENCEV</a> .....	4
<a href="#">4.1.1</a>	Sklop trditev: doživljanje pouka na daljavo.....	5
<a href="#">4.1.2</a>	Sklop trditev: uporaba digitalne tehnologije pri učenju na daljavo .....	7
<a href="#">4.1.3</a>	<a href="#">Sklop trditev: odnos z učitelji</a> .....	9
4.2	UČENJE NA DALJAVO – MNENJE STARŠEV.....	10
4.2.1	Sklop trditev: doživljanje pouka na daljavo .....	10
4.2.2	Sklop trditev: veščine uporabe digitalne tehnologije pri učenju na daljavo.....	11
4.2.3	Sklop trditev: odnos z učitelji.....	12
4.3	UČENJE NA DALJAVO – MNENJE UČITELJEV.....	14
4.3.1	Sklop trditev: doživljanje pouka na daljavo .....	14
4.3.2	Sklop trditev: veščine uporabe digitalne tehnologije pri učenju na daljavo.....	16
4.3.3	Sklop trditev: odnos z učenci.....	17
5	<a href="#">UGOTOVITVE IN SKLEPI DOŽIVLJANJA POUKA NA DALJAVO</a> .....	17
5.1	UGOTOVITVE IN SKLEPI DOŽIVLJANJA POUKA NA DALJAVO.....	18
5.2	ODNOS UČENCEV IN UČITELJEV.....	18
6	<a href="#">USMERITVE</a> .....	19
<a href="#">5.1</a>	<a href="#">USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022</a> .....	19

## 1 UVOD

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu kar evalviramo in identificiramo kot potrebno izboljšave. Šolsko leto 2020/2021 na katerega se navezuje evalvacijsko poročilo, so zaznamovali učni uspeh učencev in njihovi dosežki, projekti v katere je bila šola vključena, sodelovanje s straši, sodelovanje z okoljem v katerega je šola vpeta ter sodelovanje z zunanjimi institucijami (MIZŠ, ZRSS, CSD Sežana, CUEV Strunjan, CKSG Portorož...). Na podlagi 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o samoevalvaciji obvezna naloga vodstva šole.

## 2. PREDSTAVITEV ŠOLE

**Poslanstvo** naše šole je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole ter nagibanje k nenehnemu izboljševanju vzgojno izobraževalnega procesa.

**Vizija šole** je da v sodelovanju s starši, vzgaja in usposablja učence za vseživljenjsko učenje, samostojnost in odgovornost ter sožitje v skupnosti.

### **Vrednote:**

#### Odgovornost:

- učenci jo izkazujejo z vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil šolskega reda;
- učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;
- starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

Znanje nam odpira pot od enega do drugega in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja

**Vzgojna načela:**

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja;
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev;
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev;
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil;
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline;
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti;
- načelo osebnega zgleda.

Naša šola se uvršča med srednje velike šole, v šolskem letu 2020/2021 jo je v 16 oddelkih obiskovalo 275 otrok. Na matični šoli je obiskovalo pouk 232 učencev (13 oddelkov) na podružnični šoli Tomaj pa 43 učencev (3 oddelki). Šola je močno vpeta v okolje v katerem deluje, kar ima na njeno delovanje velik vpliv. Naša osnovna skrb je ustvarjanje primerne okolja, v katerem lahko vsi dosežemo zastavljene cilje.

**3. METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE**

V letošnjem šolskem letu 2020/21 smo se ponovno soočili s poukom na daljavo, kot posledico zaprtja VIZ ustanov zaradi epidemije COVID-19. Učenje na daljavo v tem šolskem letu ni popolna novost, saj smo ga doživeli že v pomladi prejšnjega šolskega leta. V prvih dveh mesecih pouka v živo, v septembru in delu oktobra 2020 smo imeli priložnost, da se na tovrstni pouk pripravimo. Učitelji z različnimi izobraževanji in usposabljanji, ki smo se jih udeležili, učenci s spoznavanjem orodja MS Teams, kot osnovne platforme pouka na daljavo. Kljub pripravam in vložnemu trudu vseh udeležencev, pa seveda učenje na daljavo zaradi številnih dejavnikov ostaja izziv in prinaša s seboj številne priložnosti za premislek o tem kaj smo naredili prav in kje so priložnosti za napredek. Kaj lahko storimo sami in kje ostajamo del širše in kompleksne družbene problematike ukrepov zaradi epidemije, kjer ni enostavnih in enoznačnih rešitev. S pomočjo vprašalnikov, namenjenih staršem, učencem in učiteljem, smo želeli pridobiti podatke o tem, kako udeleženci doživljajo pouk oz. učenje na daljavo, kakšne so veščine uporabe digitalne tehnologije pri učencih in učiteljih in kakšen je odnos, komunikacija med učenci in učitelji v času poteka pouka na daljavo. Vprašalniki so bili pripravljene in posredovani anketirancem preko spleta (1KA za učence, učitelje in starše).

## 4. POTEK SAMOEVALVACIJE

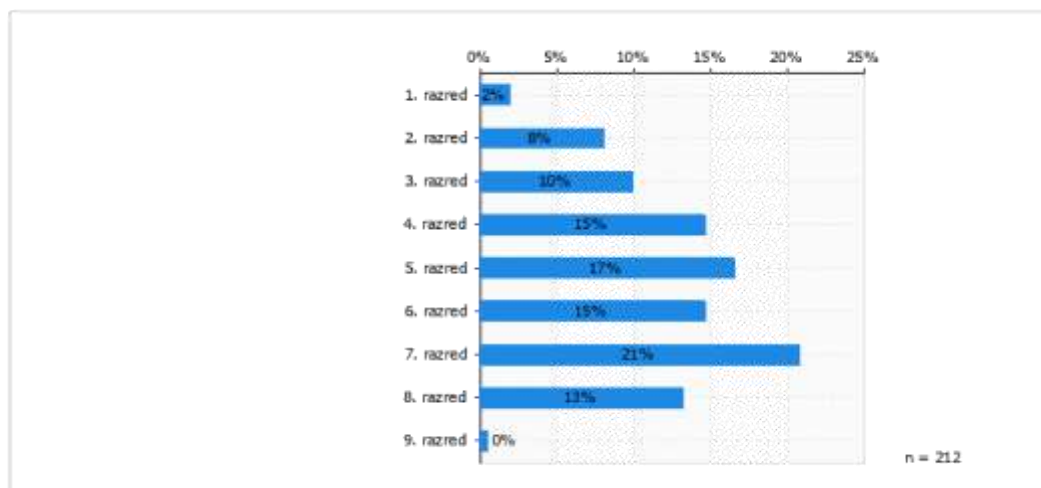
### Potek evalvacije - viri in načini zbiranja podatkov

#### ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV

Pripravili smo 3 različne anketne vprašalnike, za tri skupine deležnikov VIZ, učence, starše in učitelje. Vsi vprašalniki so bili razdeljeni na 3 enake sklope (doživljanje pouka na daljavo, veščine uporabe digitalne tehnologije in odnos učencev z učitelji pri delu na daljavo), vendar z različnimi trditvami. Pri vseh sklopih so se anketiranci opredeljevali do različnih trditev, oz. označili v kolikšni meri se s trditvijo strinjajo oz. v kolikšni meri trditev zanje velja. Na vprašalniku je bilo tudi nekaj vprašanj odprtega tipa, kjer so lahko pojasnili svoj odgovor.

#### 4.1 UČENJE NA DALJAVO – MNENJE UČENCEV

Anketo namenjeno učencem od 1. do 9. razreda je rešilo 212 učencev. Opredeljevali so se do trditev, ki smo jih razdelili v tri sklope: Doživljanje pouka na daljavo, veščine uporabe digitalne tehnologije pri učenju na daljavo in odnos z učitelji. Izbrali so ali trditev zanje velja, delno velja ali ne velja. V šolskem letu 2020/21 je obiskovalo šolo 275 učencev, anketo je rešilo 212 učencev, kar pomeni, da je anketo rešilo 77,1 % učencev.

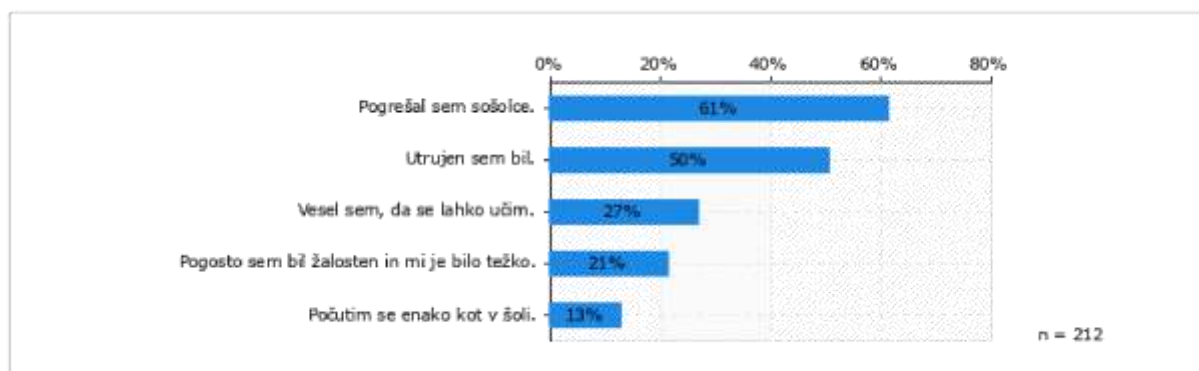


Graf 1: Reševalci ankete (učenci) glede na razred, ki so ga obiskovali v šol.l.2020/21

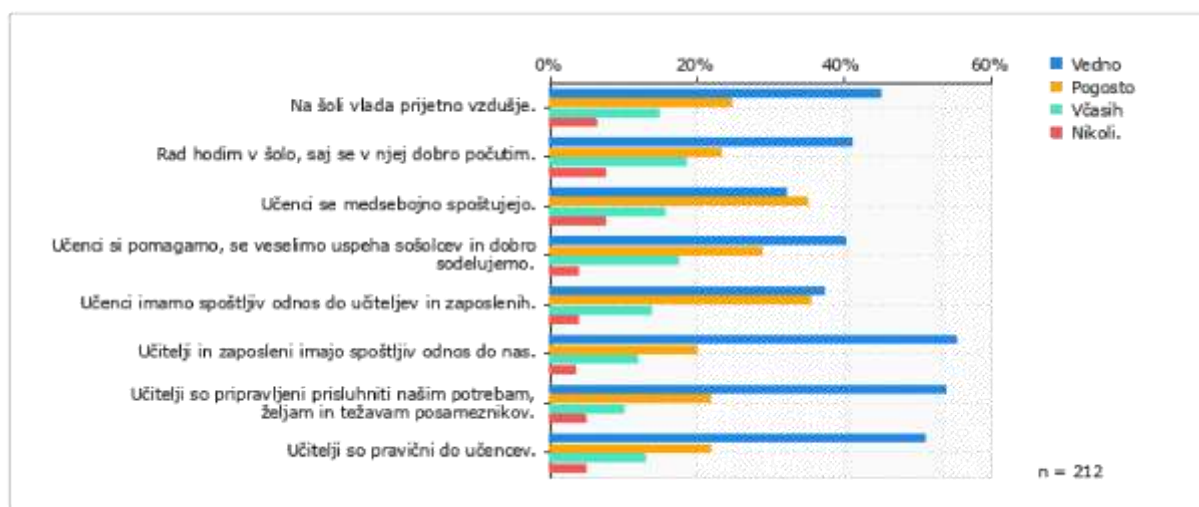
#### 4.1.1 Sklop trditev: doživljanje pouka na daljavo

Zanimalo nas je, kako učenci doživljajo pouk in učenje na daljavo, kakšen se jim zdi v primerjavi s poukom v živo, ali jih obremenjuje, kaj menijo o nalogah, ali pogrešajo razlago v živo in družbo vrstnikov v šoli.

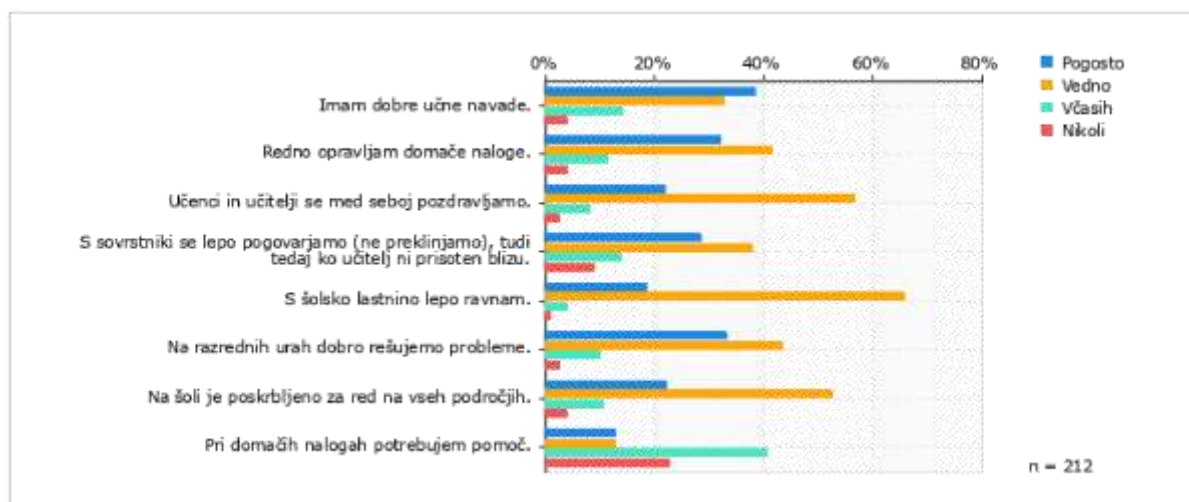
82% učencev meni, da niso imeli težav pri pridobivanju zadolžitvev in nalog pri delu na daljavo. 61 % učencev meni, da je letos potekal pouk na daljavo bolje kot lani, 18 % jih je mnenja, da je letos slabše potekalo delo in 21% jih meni, da je pouk potekal enako kot v lanskem šolskem letu. Ob pojasnjevanju jih je kar 74% učencev navedlo vzrok za boljše delo s MS Teamsi, 52% zadovoljstvo z učiteljevo razlago in zadovoljstvo s srečanjem preko videokonferenc z ostalimi sošolci. Kot razlog za nezadovoljstvo s poukom na daljavo so učenci navedli preveliko število nalog, prevelik obseg snovi in preveč sedenja pri računalniku. Na vprašanje kako so se počutili pri delu na daljavo so učenci v veliki večini navedli, da pogrešajo sošolce, da so bili ob takem delu utrujeni. Velika večina učencev se je z veseljem vrnila v šolo.



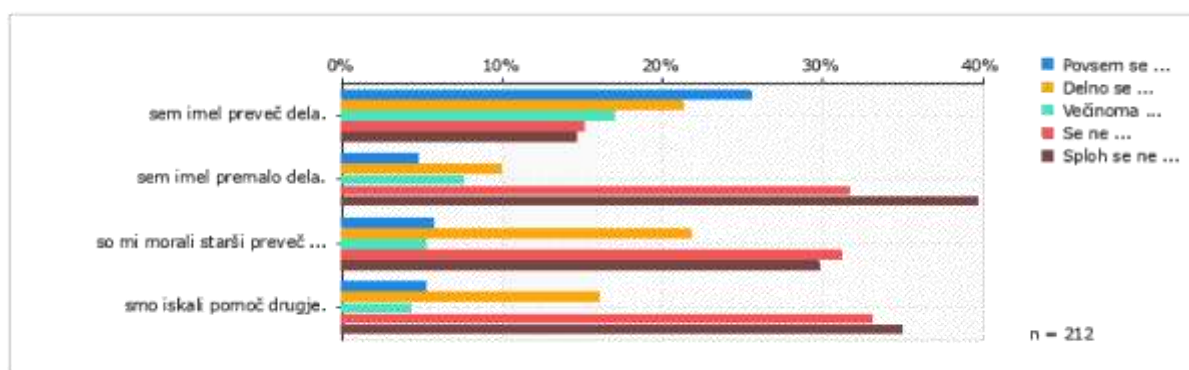
Graf 2: Počutje učencev pri delu na daljavo.



Graf 3: Počutje učencev na šoli ob povratku nazaj po izobraževanju na daljavo.



Graf 4: Delovne navade in domače naloge

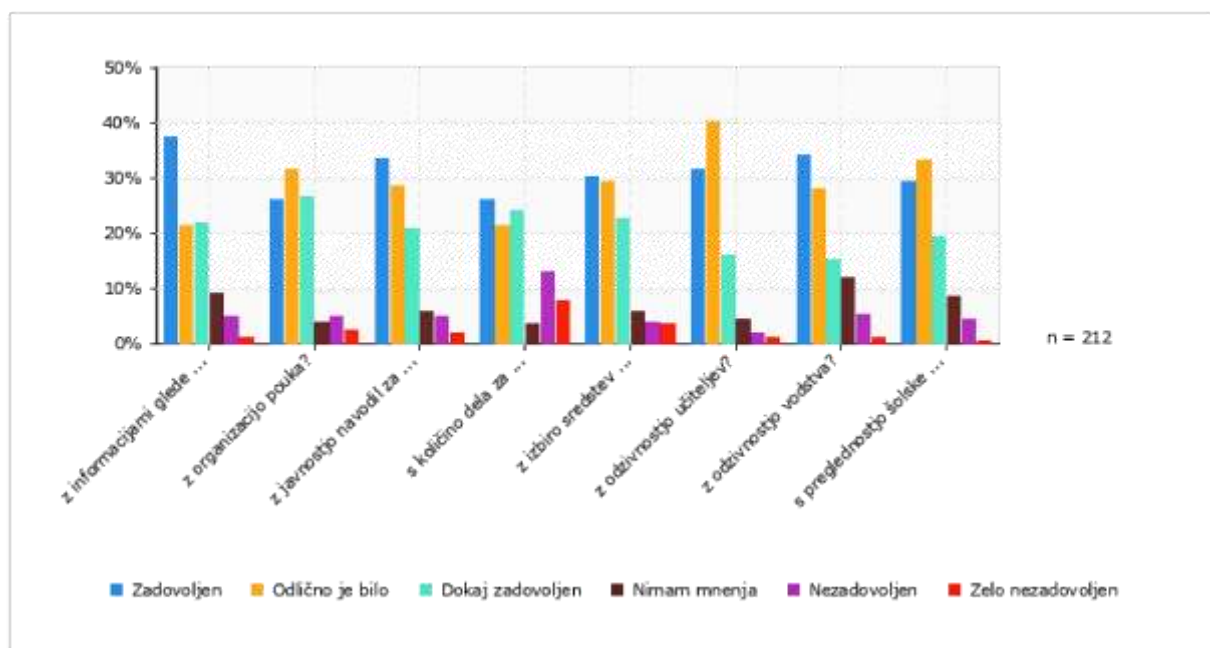


Graf 5: Obremenjenost učencev pri pouku na daljavo.

Iz zgornjega grafa je razvidno, da so se učenci strinjali, da so imeli v času izobraževanja na daljavo preveč dela. Delno so se strinjali tudi s trditvijo, da so potrebovali pomoč staršev.

Na vprašanje kako so bili učenci zadovoljni s poukom na daljavo so odgovori sledeči. Večina učencev je bila mnenja, da je bila odlična odzivnost učiteljev, organizacija pouka in preglednost šolskega dela. Zadovoljni so bili z informacijami glede šolskega dela, z javnostjo navodil in odzivnostjo vodstva. Nekaj učencev je bilo nezadovoljnih s količino dela za učence.





Graf 6: Odgovori glede zadovoljstva s poukom na daljavo.

Potrdila so se naša pričakovanja in izkušnje iz pogovorov z učenci, da večinoma učenci zelo pogrešajo pouk v živo in še bolj družbo vrstnikov v šoli. Malo učencev meni, da je pouk na daljavo manj zahteven od pouka v živo.

#### 4.1.2 Sklop trditev: uporaba digitalne tehnologije pri učenju na daljavo

Na pouk na daljavo smo se z učenci pripravljali že v šoli v septembru in oktobru. Učenci so spoznavali okolje Teams, pri čemer smo pozornost namenili tudi učencem, ki so bili v prvem valu spomladanskega zaprtja šol bolj neodzivni.

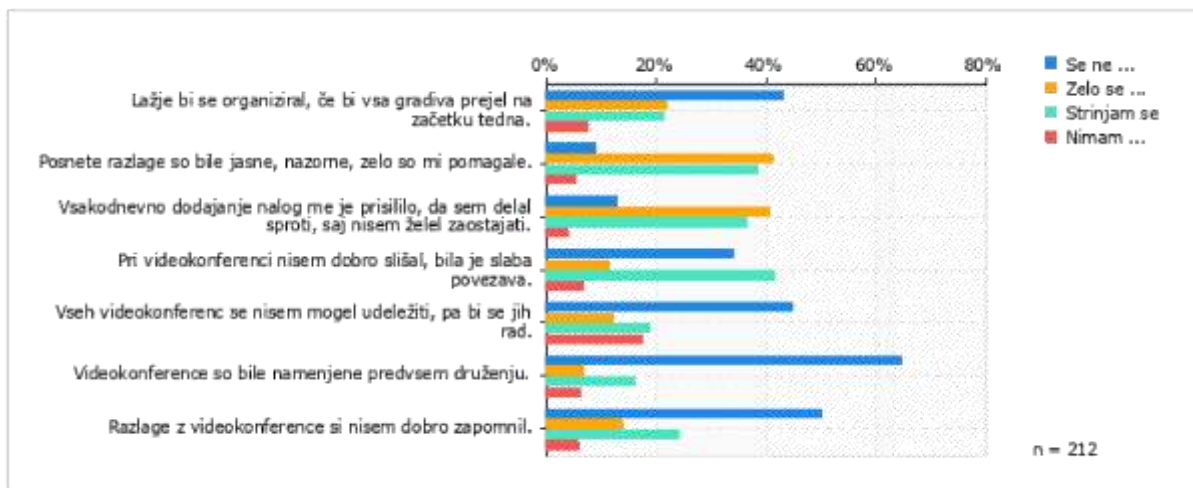
V anketi smo jih povprašali, kakšne so njihove veščine uporabe orodja MS Teams, kako naj temelji pouk na daljavo, kakšna naj bo organizacija dela na daljavo in kolikšna je njihova samostojnost pri šolskem delu na daljavo.

87% anketiranih učencev meni, da znajo dobro uporabljati orodje MS Teams. Torej znajo poiskati navodila za delo, oddati nalogo, se vključiti na videokonferenco. 7 % jih ima s tovrstnim delom še nekaj težav, 6 % prosi za pomoč družinske člane. Odgovori so bili pričakovani, saj smo po tolikšnem času dela na daljavo vrzeli pri učencih, ki so imeli večje težave, že zgodaj odpravili z dodatno individualno tehnično pomočjo učiteljev.

Glede odnosa do videokonferenc, ki so pri pouku na daljavo postale stalnica pri večini učencev (vsaj 1-2 krat dnevno) smo dobili naslednje odgovore: 82% učencev se

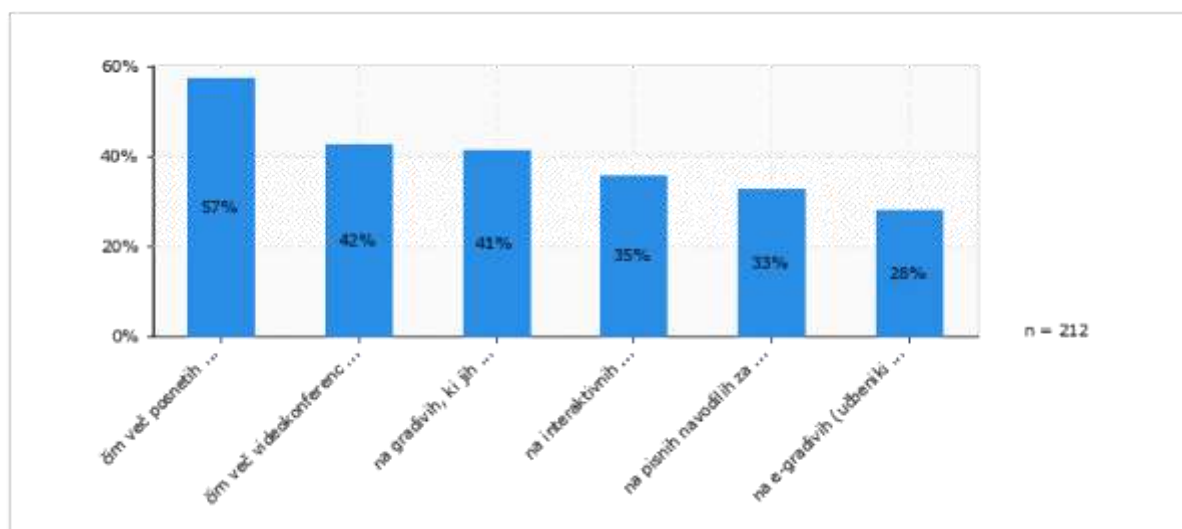


strinja s trditvijo, da jim videokonference pomagajo, da lažje razumejo obravnavane vsebine, 17% se jih delno strinja s to trditvijo. Večini videokonference torej olajšajo pouk na daljavo. Učitelji svoje razlage tudi posnamejo in video ali avdio posnetke posredujejo učencem.



Graf 7: Organizacija dela na daljavo, videokonference

Učenci so mnenja, da naj bi pouk na daljavo temeljil na čim več posnetih razlagah (57%), čim več videokonferenc za učence (42%), na gradivih, ki jih imajo učenci doma, DZ, učbeniki (41%), na interaktivnih spletnih straneh (35%), na pisnih navodilih za posamezno uro (33%), na e-gradivih, ki delujejo preko spletnih povezav (28%).



Graf 8: Kako naj temelji pouk dela na daljavo po mnenju učencev.

In kako je s samostojnostjo učencev pri delu na daljavo? 54% učencev trdi, da jim pri delu starši, 5 % stari starši, 3 % sorojenci in 37 % učencev ni potrebovalo pomoči.

Pri navedbi težav s katerimi so se učenci srečali pri izobraževanju na daljavo so izpostavili: težave z internetom, preveč dela/vaj, nisem si mogel pogledati vseh gradiv, nisem dobro razumel navodil, meglena slika, slabo sem slišal. Velika večina pa je navedla, da ni imel težav.

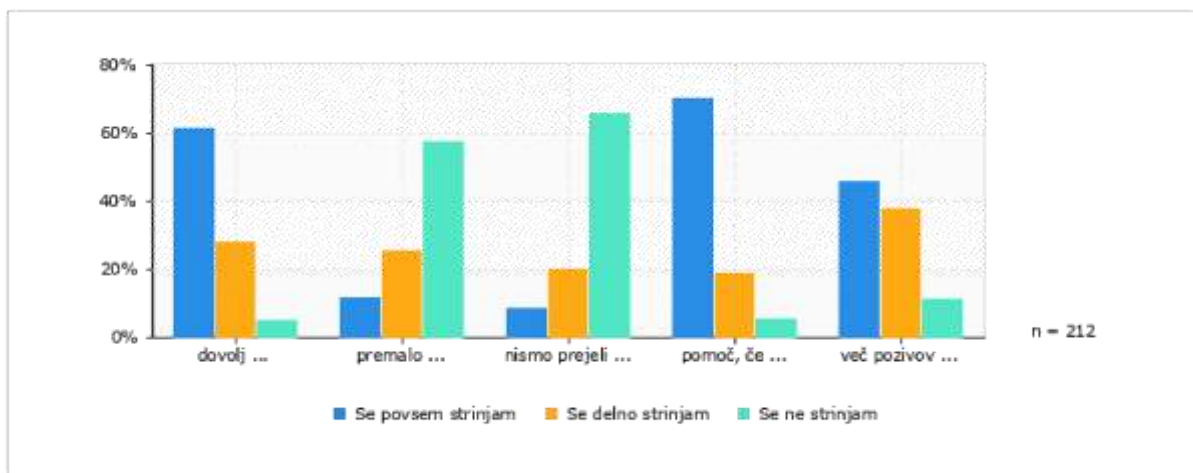
Ob vprašanju kaj je bilo za njih moteče, so navedli: na daljavo se ni tak lepo učiti kot v šoli; preveč prepisovanja pri določenih predmetih; pogrešanje sošolcev; slaba internetna povezava; pogrešal prijatelje; to da nismo mogli učitelja vprašati če kaj nismo znali med odmorom; da nismo smeli v šolo; količina video ur; da je odmevalo med video klicem; premalo časa za oddati nalogo.

Učenci so navedli med pohvale: več spanja, ker je avtobus zgođen; pohvala učiteljici, ker je lepo razložila; odzivnost učiteljice; video razlage; klepeti; sem se dosti naučil; da narediš takoj naloge; ko smo dobivali posnetke; da sem si lahko pisal s prijatelji; da sem lahko poklical učiteljico; lahko smo jedli zajtrk po 1. uri; učitelji so bili prijazni in takoj dosegljivi; pohvale učiteljem in ravnateljici; da nam je učiteljica redno dajala naloge in jih popravila; organizacija in točnost.

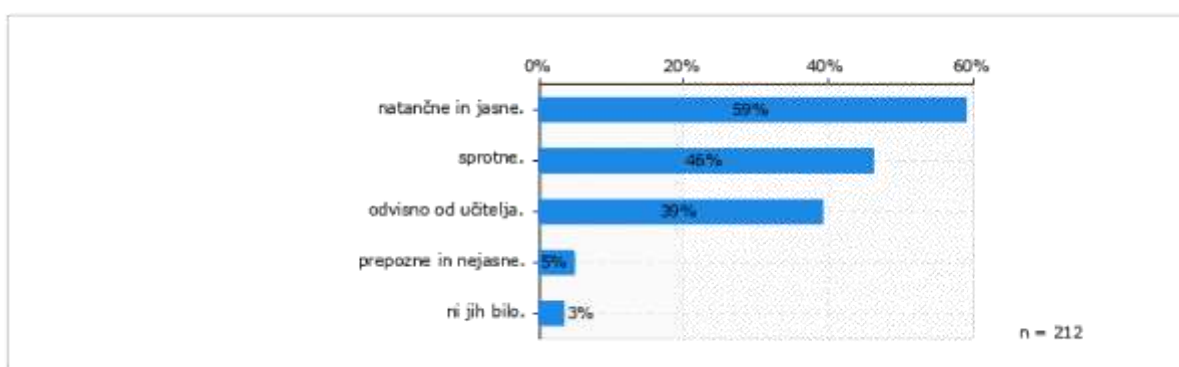
#### 4.1.3 Sklop trditev: odnosi z učitelji

V tem sklopu nas je zanimalo, kako učenci ocenjujejo dostopnost podpore in pomoči učiteljev, v primeru, ko imajo težave ter tudi dostopnost do povratne informacije učitelja.

Rezultati so zadovoljivi, kar 95% učencev se strinja s trditvijo, da se lahko vedno obrnejo na učitelja, če snovi ne razumejo oz. imajo težave, 5% se s tem ne strinja. Velik delež učencev torej meni, da so učitelji na razpolago, ko imajo težave in dobijo primerno podporo. Prav tako je z odzivnostjo učiteljev glede povratnih informacij. 59% učencev je mnenja da so informacije natančne in jasne, 46% jih meni, da so sprotne, 3% jih je mnenja, da povratnih informacij niso prejeli, 5% jih meni da so prepozne in nejasne, 39% pa, da je faktor odvisen od učitelja. V spodnjih dveh grafih je natančen prikaz odgovorov.



Graf 9: Povratne informacije, ki so jih učitelji o delu poslali učencem.



Graf 10: Povratne informacije od učiteljev k učencem.

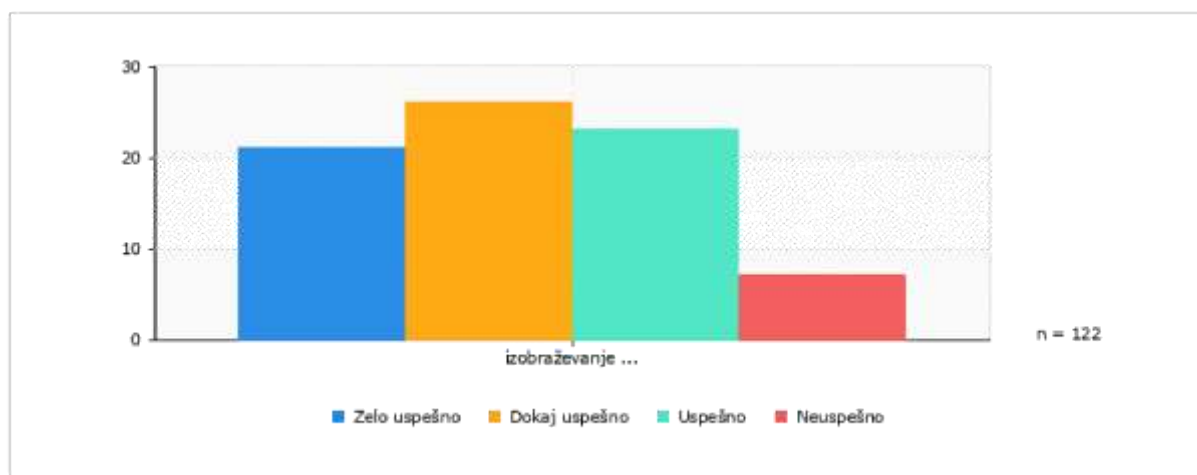
## 4.2 UČENJE NA DALJAVO – MNENJE STARŠEV

Na anketo je odgovorilo skupno 122 staršev od 1. do 9. razreda.

### 4.2.1 Sklop trditev: doživljanje pouka na daljavo

V prvem sklopu trditev nas je zanimalo, kako starši doživljajo pouk na daljavo, kako vidijo zahtevnost take vrste pouka za učence in učitelje, koliko taka vrsta pouka obremenjuje njihove družine. Zanimalo nas je tudi, kako ocenjujejo trud učiteljev pri izvedbi pouka na daljavo.

Starši so bili zelo zadovoljni z odzivnostjo učiteljev in vodstva, z javnostjo navodil za delo, s preglednostjo šolske spletne strani. Všeč jim je bila formacija glede zadolžitve učencev in organizacija pouka s količino dela za učence z izbiro sredstev za poučevanje. Več informacij je razvidno iz spodnjega grafa.



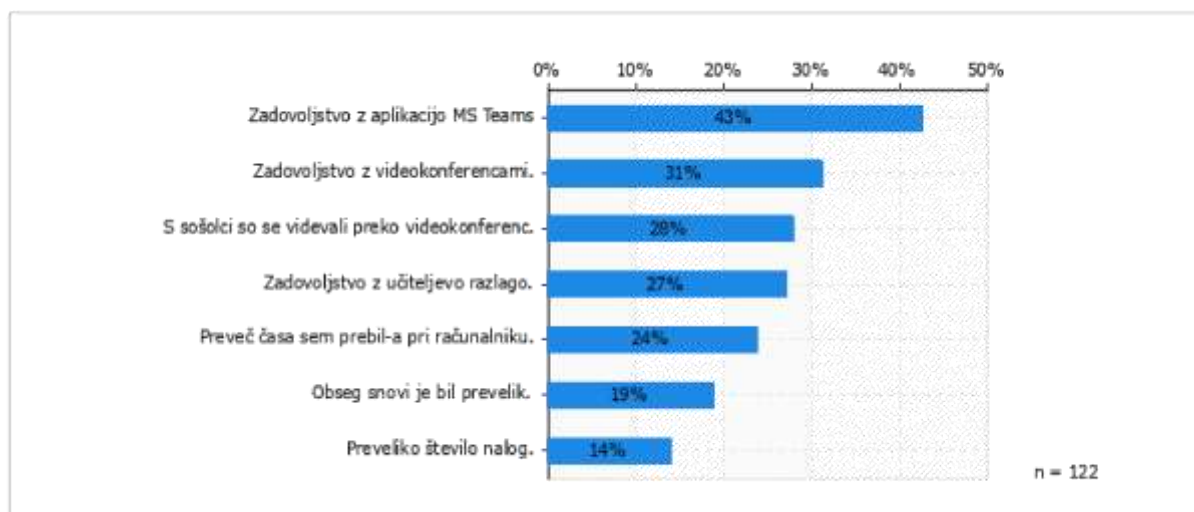
Graf 11: Ocena pouka na daljavo po mnenju staršev

Iz odgovorov lahko sklepamo, da je po mnenju staršev pouk na daljavo potekal dokaj uspešno.

#### 4.2.2 Sklop trditev: večine uporabe digitalne tehnologije pri učenju na daljavo

V tem sklopu trditev nas je zanimalo mnenje staršev o ustrezni opreми doma za izvedbo pouka na daljavo in o samostojnosti njihovega otroka z uporabo orodja TEAMS.

71% staršev se strinja s trditvijo, da je v letošnjem šolskem letu potekal pouk na daljavo bolje kot preteklo šolsko leto, 11% jih meni, da je potekalo slabše kot lani, 18% jih meni, da enako kot lani.



Graf 12: zadovoljstvo z uporabo digitalne tehnologije pri učenju po mnenju staršev

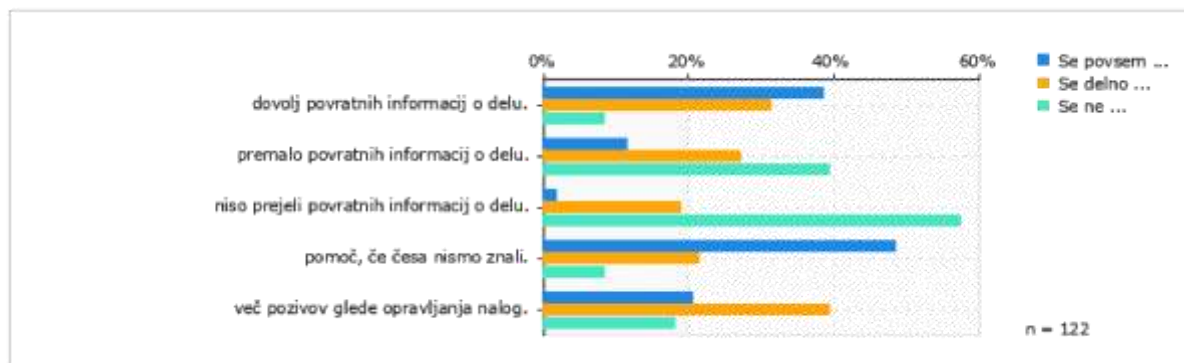
Ob pojasnitvi izbire, velik del staršev meni, da je za zadovoljstvo upravičena uporaba MS Teamsov, ter uporaba videokonferenc. Tisti, ki so ocenili, da pouk na daljavo letos poteka slabše so to utemeljili s preveč časa prebitega pri računalniku ter s prevelikim obsegom snovi in prevelikim številom nalog.

24% staršev je mnenja, da njihov otrok zelo dobro obvladuje delo z računalnikom, 42% je mnenja da njihov otrok dobro obvladuje delo z računalnikom. 18% jih je mnenja, da ima otrok s takim delom še nekaj težav, 15% jih meni, da potrebuje pri delu pomoč.

V času dela na daljavo so bili starši v 48% v službi na delovnem mestu, 38% jih je delalo od doma in 15% staršev ni bilo v službi. Kar 87% staršev meni da so učenci dobili pomoč s strani družine, 13% jih ni potrebovalo pomoči.

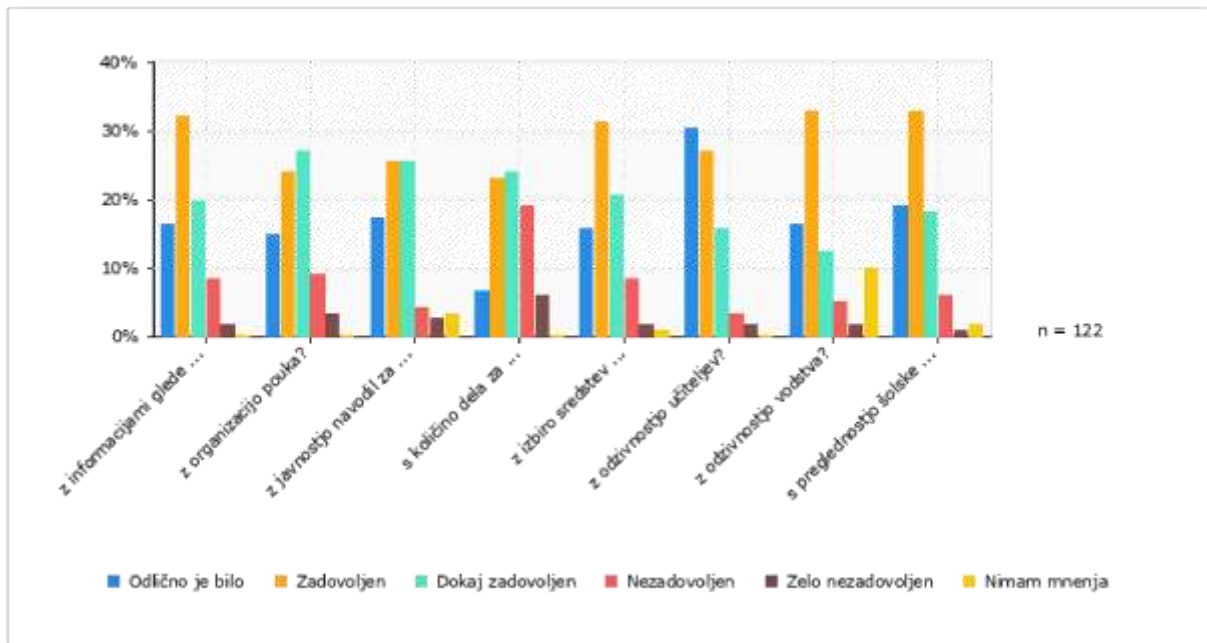
#### 4.2.3 Sklop trditev: odnosi z učitelji

V tretjem sklopu trditev nas je zanimalo mnenje staršev o odnosu oz. komunikaciji učiteljev in učencev pri učenju na daljavo. Zanimalo nas je njihovo mnenje o povratni informaciji učitelja, o možnosti podpore učitelja v primeru težav ter o motiviranju za šolsko delo.



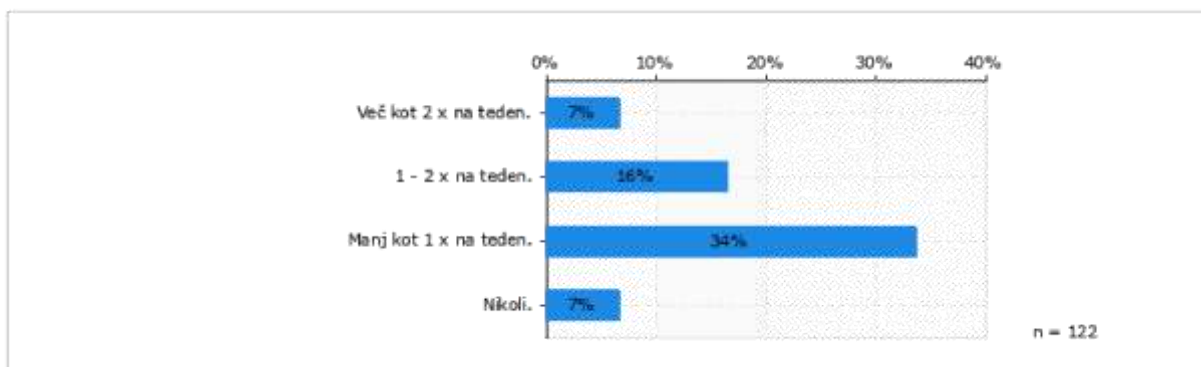
Graf 13: Učenci so po mnenju staršev prejeli informacije s strani učiteljev

Starši menijo, naj bi pouk na daljavo temeljil na več posnetih razlagah in na videokonferencah ter na gradivih, ki jih pripravi učitelj. Mnenja so bili, da učencem zelo pomagajo pri učenju posnetki razlag snovi. Velika večina se jih je strinjala s trditvijo, da je vsakodnevno dodajanje nalog učence prisililo k sprotnemu delu.



Graf 14: Zadovoljstvo staršev s poukom na daljavo

Starši so bili v stiku z razrednikom najpogosteje manj kot 1x/teden (34%), 2x/teden (16%), več kot 2x/teden (7%), nikoli (7%).



Graf 15: Stik staršev z razrednikom

Iz odgovorov lahko sklepamo, da so učenci za pouk na daljavo prejeli s strani učiteljev dovolj povratnih informacij o delu. Le majhen odstotek staršev meni drugače. V celoti gledano se torej staršem zdi, da so učenci pri izobraževanju na daljavo napredovali, saj so jim učitelji podali sprotna jasna in natančna navodila za delo.



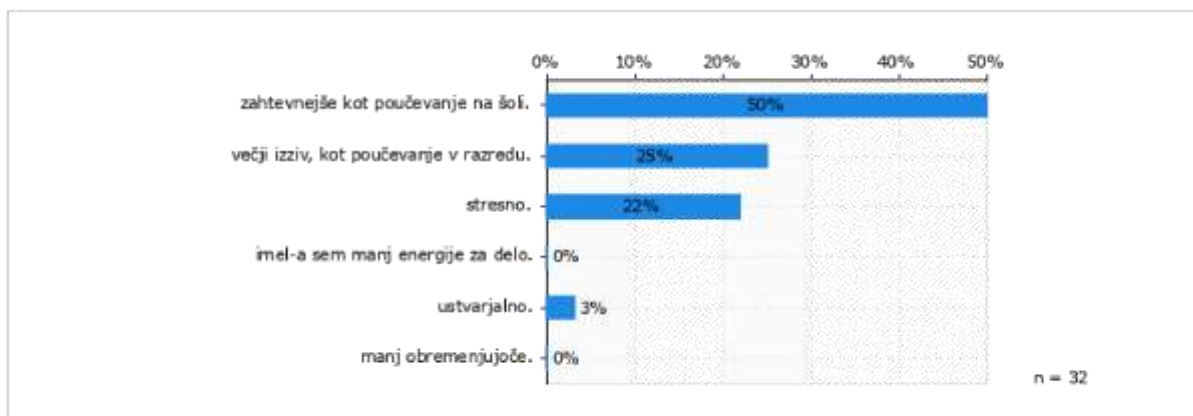
### 4.3 UČENJE NA DALJAVO – MNENJE UČITELJEV

Na anketo je odgovarjalo 32 učiteljev OŠ Dutovlje. Tudi pri učiteljih smo trditve razdelili v tri sklope: Doživljanje pouka na daljavo, večšine uporabe digitalne tehnologije in odnos z učenci.

#### 4.3.1 Sklop trditev: doživljanje pouka na daljavo

V prvem sklopu trditev nas je zanimalo, kako učitelji doživljajo pouk na daljavo, v kolikšni meri se jim zdi zahteven in stresen v primerjavi z običajnim poukom, v kolikšni meri zahteva od njih ustvarjalnost, koliko časa potrebujejo za izvedbo in pripravo, kako so uspešni pri svojem delu glede na motivacijo učencev, kakovost izdelkov, doseganje učnih ciljev in pregled nad znanjem učencev ter v kolikšni meri prilagajajo delo pri pouku na daljavo.

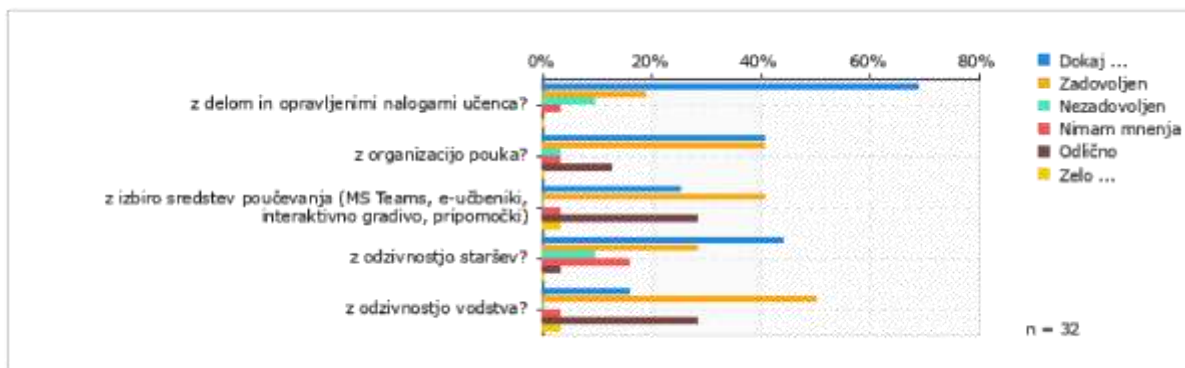
Rezultati anketiranja kažejo, da se 50% učiteljem zdi poučevanje na daljavo zahtevnejše kot poučevanje na šoli. 25% učiteljev meni, da jim je tovrsten pouk večji izziv, kot poučevanje v razredu, 22% je tak način poučevanja stresen, 3% pa menijo, da pri delu na daljavo morajo pokazati večjo mero ustvarjalnosti.



Graf 16: Doživljanje pouka na daljavo s strani učiteljev

Učitelji so bili dokaj zadovoljni z delom in opravljenimi nalogami učencev in z odzivnostjo staršev. Zadovoljeni so bili z odzivnostjo vodstva in z izbiro sredstev za poučevanje. Med težave na katere so naleteli so navedli: omejen čas podajanja učne snovi, pasivnost učencev, občasne motnje v delovanju interneta, namišljene tehnične težave pri učencih, nedelo učencev, bistveno več dela kot pri pouku v živo.



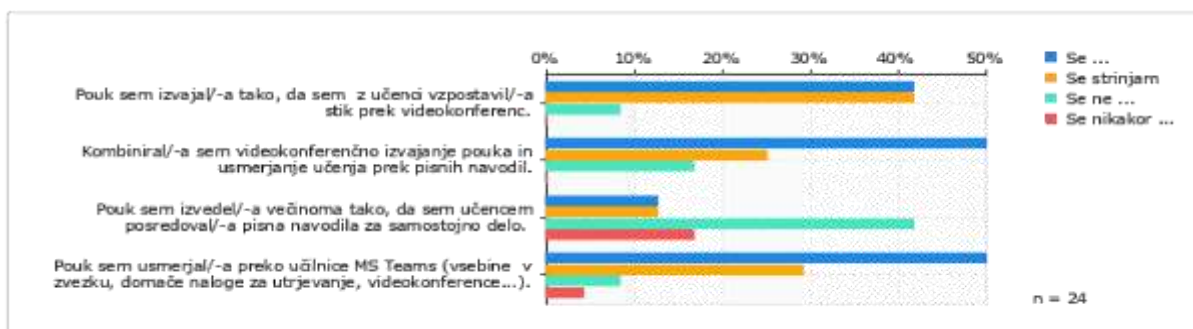


Graf 17: Doživljanje pouka na daljavo s strani učiteljev

Učitelji torej menijo, da je učenje na daljavo bolj zahtevno in stresno, za priprave in izvedbo porabijo več časa, hkrati morajo biti bolj ustvarjalni. Kljub temu, pa opažajo, da je učinek njihovega dela in vložka manjši kot v razredu: 67% jih namreč meni, da učence k sodelovanju pritegnejo v manjši meri kot v razredu, 27% jih meni, da jih pritegnejo v enaki meri. Prav tako jih večina (67%) meni, da učenci pri njihovem predmetu naloge opravijo manj kvalitetno kot v razredu, 33% jih meni, da učenci naloge opravijo enako kvalitetno. Nihče od učiteljev ni mnenja, da bi učenci naloge opravljali bolje kot v razredu. 93% jih meni, da v manjši meri kot v razredu realizirajo učne cilje svojega predmeta. Prav tako menijo, da imajo v manjši meri kot v razredu pregled nad znanjem učencev. Kar 86% jih meni, da je njihov pregled nad znanjem manjši kot v razredu, 53% jih meni, da veliko manjši kot v razredu.

#### 4.3.2 Sklop trditev: veščine uporabe digitalne tehnologije pri učenju na daljavo

Pri tem sklopu nas je zanimalo, kateri je bil prevladujoči način izvajanja pouka v času izobraževanja na daljavo. V največji meri so se učitelji posluževali kombiniranega načina poučevanja (videokonference in učenje prek pisnih navodil), poučevali so v okolju MS Teamsi.



Graf 18: način poučevanja pri izobraževanju na daljavo.

Med videokonferencami so se učitelji posluževali najpogosteje razlage, ki so jo največkrat podkrepili z vizualizacijo, pri razlagi so se posluževali razprav. Le 4 % učitelje je učne vsebine izključno razlagalo učencem.



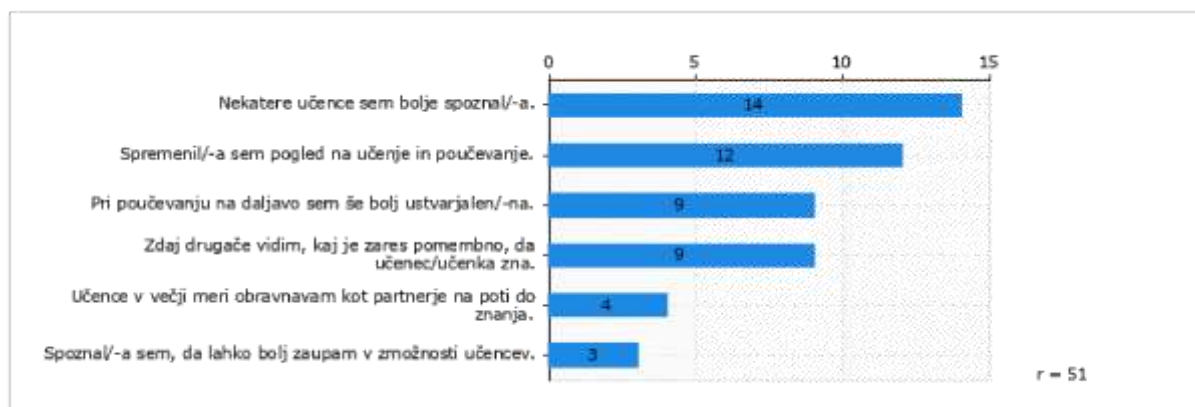
Graf 19: Dejavnosti, ki so jih učitelji izvajali med videokonferencami.

Med izraženimi težavami so učitelji navedli (86%), da se je težje natančno sporazumovati preko računalnika kot v živo. 57% učiteljev meni, da nekaterih učencev na daljavo niso mogli pritegniti. 14% jih je mnenja, da so spremembe prehitre in jim ne morejo slediti.

#### 4.3.3 Sklop trditev: odnos z učenci

V tem sklopu trditev nas je zanimala kvaliteta komunikacije oz. odnosa med učenci in učitelji, in sicer v kolikšni meri so razvili rutino v komunikaciji z učenci, v kolikšni meri so na razpolago učencem, ki potrebujejo pomoč in podporo in v kolikšni meri se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci.

Učitelji so v večini izrazili, da so nekatere učence bolje spoznali kot sicer. 26 % je mnenja, da jim je tak način dela spremenil pogled na učenje in poučevanje in 20% učiteljev vidi v tem izziv za večjo ustvarjalnost.



Graf 20: Izzivi pri izobraževanju na daljavo.

93% učiteljev meni, da se trudijo za komunikacijo z učenci ranljivih skupin (slabo odzivni, učenci s težavami). Velika večina učiteljev torej meni, da nudijo učencem podporo in pomoč, ko jo potrebujejo in se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci.

Učitelji so zaznali z učenci naslednje stiske: 33% učiteljev meni, da so učenci osamljeni, 28% jih meni, da težko opravljajo vse zadolžitve, 26% nima podpore staršev, 20% učiteljev meni, da ne razumejo navodil, 15% da nimajo dostopa do računalnikov.

## 5. UGOTOVITVE IN SKLEPI DOŽIVLJANJA POUKA NA DALJAVO

Pouk na daljavo večina anketirancev, torej tako učencev, kot staršev in učiteljev doživlja kot bolj zahtevnega ali (v primeru učencev) vsaj delno bolj zahtevnega kot pouk v živo in jih tudi bolj obremenjuje kot pouk v živo. Do neke mere pouk na daljavo obremenjuje tudi družinsko življenje večine staršev. Starši so večinoma tudi mnenja, da je pouk na daljavo zahtevnejši tako za učence, kot tudi za učitelje. Učitelji večinoma menijo, da je učenje na daljavo bolj zahtevno in stresno, za priprave in izvedbo porabijo več časa, hkrati morajo biti bolj ustvarjalni. Kljub temu, pa opažajo, da je učinek njihovega dela in vložka manjši kot pri pouku v razredu. Opažajo, da imajo manj pregleda nad znanjem otrok.

Potrdila so se naša pričakovanja in izkušnje iz pogovorov z učenci, da večinoma zelo pogrešajo pouk v živo in še bolj družbo vrstnikov v šoli. Starši so v veliki večini mnenja, da se učitelji trudijo za kakovostno izvedbo pouka na daljavo.

### 5.1 Uporaba digitalne tehnologije pri pouku na daljavo

Starši učencev opažajo, da učenci potrebujejo več pomoči pri pouku na daljavo. Tudi učenci menijo, da se znajdejo pri vsakdanjem delu v okolju MS Teams, kljub temu pa je popolnoma samostojnih učencev zgolj tretjina. Ti učenci ne potrebujejo pomoči družinskih članov. Skoraj polovica učiteljev pogosto uporablja svoje video ali avdioposnetke pri svojem delu in tako dopolnjuje svojo razlago na videokonferencah. Manjši odstotek učiteljev pogosto uporablja že pripravljene posnetke. Prav tako veliki večini učencev videokonference in posnete razlage učiteljev pomagajo pri razumevanju obravnavanih snovi. Velika večina, oz. skupno 93% učiteljev se pogosto/vedno samoizobražuje oz. izpopolnjuje ves čas šolanja na daljavo.

### 5.2 Odnos učencev in učiteljev

Velik delež učencev meni, da so učitelji na razpolago, ko imajo težave in dobijo primerno podporo. Prav tako je z odzivnostjo učiteljev glede povratnih informacij. Tudi velika večina učiteljev meni, da nudijo učencem podporo in pomoč, ko jo potrebujejo in se trudijo za komunikacijo z ranljivimi učenci. Prav tako nas veseli, da večina staršev meni, da se njihov otrok lahko obrne na učitelja, ko česa ne razume oz. ne zmore. Večina staršev meni, da učenci vedno tudi dobijo povratno informacijo o svojem delu in da se učitelji trudijo za motiviranje otrok za šolsko delo. Anketni vprašalniki so nam pokazali pravzaprav pomanjšano sliko sistema šolanja na daljavo v Sloveniji, ki smo jo videli vsak dan skozi medije. To, kar smo pravzaprav že vedeli. To, da pouk na daljavo obremenjuje vse deležnike. Obremenjuje družinsko življenje. To, da mlajši otroci nujno potrebujejo pomoč staršev pri učenju na daljavo, starejši pa prav tako rabijo njihovo oporo. To, da učenci zelo pogrešajo družbo vrstnikov in to, da slišijo, vidijo učitelja v živo. To, da so učitelji vlagali veliko truda v svoje delo in se soočali s tem, da je učinek tega truda manjši, kot pri pouku v živo. Pouk na daljavo je pred nas vse postavil izzive, ki si jih še nekaj več kot leto dni nazaj nismo niti predstavljali. Morda so nekateri celo menili, da bo čez nekaj let učitelja brez večjih težav lahko nadomestil računalnik. V kratkem času so epidemija in ukrepi povezani z njo zahtevali od vseh udeležencev, učencev, učiteljev, staršev in vodstva šole veliko prilagajanja, sprememb v načinu učenja, dela, življenja družin, preživljanja prostega časa, opravljanja dela. Vsakodnevno smo doživljali (in jih še vedno) spremembe v odlokih, ukrepih in poskušali znotraj tega delovati po svojih najboljših močeh. Naučili smo se veliko. Predvsem pa tega, da računalnik ne zmore nadomestiti tega, kar človeška bitja, še posebej mladi ljudje potrebujejo. Pristen vsakodnevni stik z drugimi, od katerih se vsak dan znova učimo predvsem tako, da smo z njimi, ob njih v živo.

## 6. USMERITVE

### 6.1. Usmeritve za šolsko leto 2021/2022

Opravljen samoevalvacija je izhodišče za načrtovanje dejavnosti za šolsko leto 2021/2022.

Potrebno bo analizirati, pregledati nivo usvojenega znanja pri učencih ter temu prilagoditi nadaljnjo obravnavo vsebin. Verjetno bo potrebno več časa nameniti utrjevanju in ponavljanju vsebin, usvojenih v času dela na daljavo. Predvsem pa nuditi pomoč in podporo učencem, ki so bili v času učenja na daljavo manj odzivni, oz. so potrebovali več pomoči oz. so doživljali večje stiske oz. obremenitve zaradi položaja,

pomoč in podporo učencem, ki so bili v času učenja na daljavo manj odzivni, oz. so potrebovali več pomoči oz. so doživljali večje stiske oz. obremenitve zaradi položaja, v katerem so se znašli. To pomeni več individualne oz. skupinske učne pomoči in podpore svetovalne službe. Glede na razvoj epidemiološke situacije bomo temu primerno skrbeli za to, da učenci vsaj v določeni meri ostanejo v stiku z okoljem Teams, učitelji pa nadgrajujejo svoje znanje na področju IKT.



Pripravila in zapisala:

Miranda Novak, ravnateljica

Datum: 31. 8. 2021

Številka: 6004-1/2021

Obravnavano je bilo na:

- pedagoški konferenci, dne 4. 10. 2021
- 1. redni seji sveta staršev, dne 5. 10. 2021
- Na seji sveta šole, dne 5. 10. 2021